



Pluralistische Ignoranz

Mindsetveränderung anstoßen mit dem Green Team
Microlearning III

03. Pluralistische Ignoranz

Unterschätzen wir etwa das Mindset Anderer?

Die Forschung zeigt: Viele Menschen unterschätzen, wie stark ihr Umfeld Nachhaltigkeit tatsächlich unterstützt. Laut einer aktuellen Studie (Andre et al., 2024) **unterschätzen** Beschäftigte **um durchschnittlich 26 %**, wie wichtig ihren Kolleg:innen Klimaschutz und nachhaltiges Handeln sind. Diese Fehleinschätzung führt oft dazu, dass sich Menschen zurückhalten – sie sprechen weniger über Nachhaltigkeitsthemen, bringen seltener Ideen ein oder glauben, sie seien mit ihrem Engagement allein. Das Ergebnis: kollektive Passivität trotz individueller Zustimmung.⁸

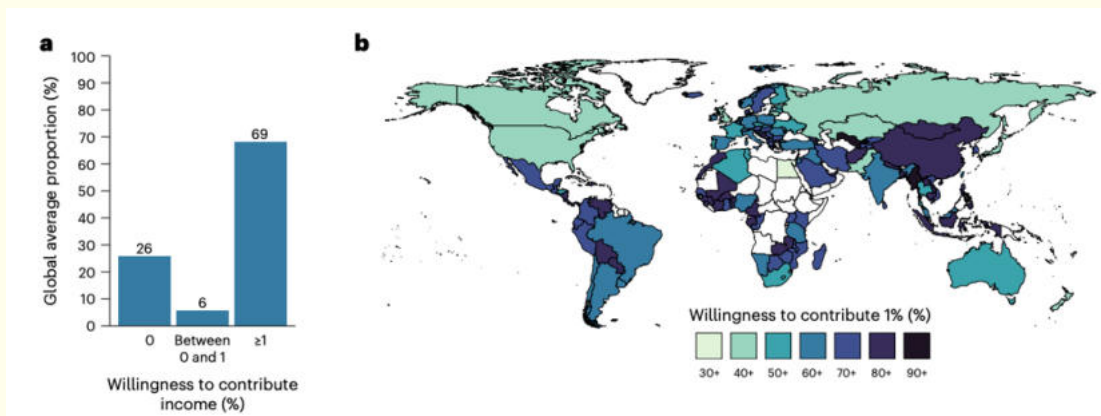


Abb.2: Willingness to contribute income (%)

Quelle:⁸ Andre, P., Boneva, T., Chopra, F. et al. Globally representative evidence on the actual and perceived support for climate action. *Nat. Clim. Chang.* 14, 253–259 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41558-024-01925-3>

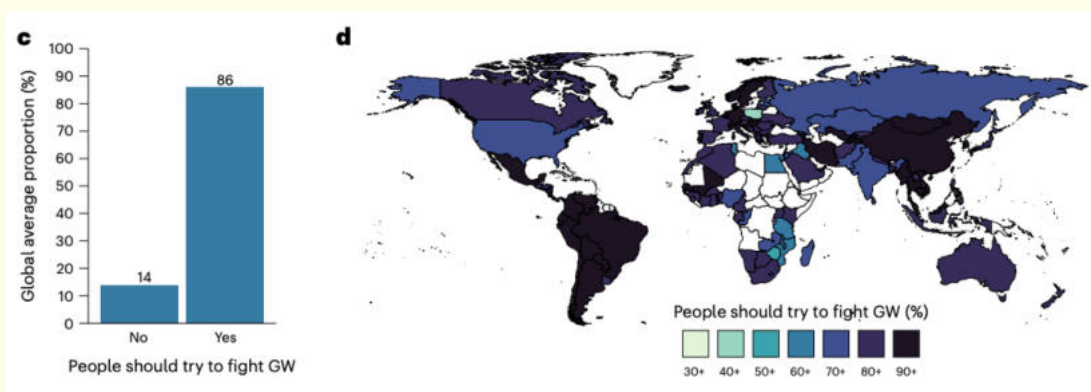


Abb.3: People should try to fight GW (%)

Quelle:⁸ Andre, P., Boneva, T., Chopra, F. et al. Globally representative evidence on the actual and perceived support for climate action. *Nat. Clim. Chang.* 14, 253–259 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41558-024-01925-3>

Jetzt seid ihr dran!



Reflexion & Aktion



Reflexion:

- Kennt ihr “Pluralistische Ignoranz” auch bei euch selbst? Welche unausgesprochenen Annahmen prägen den Umgang mit dem Thema („das interessiert hier eh niemanden“)? Und wie könnte das verändert werden?



Aktion:

- Teilt regelmäßig Erfolgsgeschichten oder kleine Fortschritte, um diese sichtbar zu machen (z.B. im Intranet, in Meetings).
- Führt eine kurze, interne Umfrage zum Thema Nachhaltigkeit durch oder erstellt ein Stimmungsbarometer.

Quellen:

- ⁸Andre, P., Boneva, T., Chopra, F. et al. Globally representative evidence on the actual and perceived support for climate action. Nat. Clim. Chang. 14, 253–259 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41558-024-01925-3>